

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Высшая школа управления образованием»
115407, г. Москва, наб. Нагатинская, дом 56А, пом. III,
ИНН: 9725127018/КПП: 772501001/ОГРН: 1237700426787
e-mail: visshayasch@yandex.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 021D6B8C0079B203AF4476A29F68DBF6DA
Действителен с 03.02.2025 по 03.05.2026
Владелец АНО ПО «ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ПО «Высшая школа
управления образованием»

В.Н. Супруненко

Приказ №10-03/01.05.25 от «23» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и педагогика

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной
переподготовки**

«Менеджмент в образовании»

Москва 2025

1 Цели освоения дисциплины (модуля):

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- знакомство с базовыми психологическими и педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке;
- ориентация студентов на овладение конструктивными подходами для выполнения практических задач;
- стимулирование усилий в реализации жизненной стратегии и успешного использования и развития своего творческого потенциала;
- формирование понимания того, что, реализуя свои функциональные обязанности, человек, независимо от профессии и занимаемой должности, должен активно участвовать в системе социальных связей – в семье, в коллективе, в обществе в целом, сочетая высокую нравственность, требовательность, принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, оказывая им помощь в жизненных и служебных затруднениях;
- знакомство с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (ПРИКАЗ от 8 сентября 2015 г. N 608н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ")

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина по содержанию, структуре, объему учебного материала учитывает профессионально-деловые, научно-практические, социально-культурные потребности обучающихся. Темы, вошедшие в данный курс, помогают совершенствовать не только учебное, научное, деловое и повседневное общение, но и личностный рост, способствуют развитию мышления, коммуникабельности, организаторских качеств.

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «Педагогика и психология», используются при изучении дисциплин: «Управление образовательной организацией», «Документирование управленческой деятельности», «Управление персоналом в образовательном учреждении», «Информационные технологии в образовании», а также для написания выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию: **I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП**

Трудовые действия: - Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.

- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).

- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии).

- Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.

- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).

В результате изучения данной дисциплины у слушателей должно быть сформировано мировоззрение, позволяющее им компетентно ориентироваться в понимании сущности и обеспечения современных подходов к эффективному управлению персоналом в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» слушатель должен:

Знать:

- понятие, предмет, особенности, методологическую основу психологической и педагогической наук;

- возникновение и развитие психики;

- сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей;

- основные направления и теории изучения личности в психологии и педагогике;

- теоретические положения и закономерности функционирования психических процессов, свойств и состояний человека;

- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении личности;

- основы педагогической деятельности;

- формы, средства и методы педагогической деятельности.

Уметь:

- творчески использовать теоретические знания по курсу в процессе последующего обучения;

- составлять психолого-педагогическую характеристику личности;

- интерпретировать собственное психологическое состояние;

- применять знания для научного подхода в своей профессиональной деятельности;

- самостоятельно работать с научной литературой;

- осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность;

- выявлять проблемы психолого-педагогического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- аналитически воспринимать информацию, систематизировать и обобщать ее;

- использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности;

- оценивать свое поведение и поведение окружающих в сфере профессиональной деятельности.

- Владеть:

- специальной психолого-педагогической терминологией;

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

- навыками взаимодействия с другими людьми, общения в коллективе;
- навыками профессиональной аргументации при анализе ситуаций в сфере предстоящей деятельности;
- навыками решения психолого-педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 90 часов.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 - Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины	90
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	45
Аудиторные занятия, в т.ч.	45
лекции	20
практические занятия	25
Контроль	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	45
курсовое проектирование	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	10
выполнение индивидуальных заданий	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10
Вид итогового контроля	зачет

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в часах
1	Психология. Тема 1. Психология как наука. Понятие и структура психики (понятие психологии, история становления, цели, задачи, предмет, объект, методы науки, психика, биологическая природа психики).	2
	Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера (Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций).	2
	Тема 3. Психология личности. Теории личности (Методологические основы изучения личности. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Теории личности).	4
	Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия	2

	людей (понятие общения, виды общения, понятие «социальная роль»).	
	Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение (Понятие, структура и условия формирования группы. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура).	2
2	Педагогика. Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования (Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).	2
	Тема 7. Обучение как педагогический процесс (Цели обучения. Мотивация в учебном процессе. Соотношение принципов и правил обучения.).	2
	Тема 8. Воспитание в образовательном процессе (Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология).	2
	Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия (Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания).	2
	Итого	20

4.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в часах
	Психология.	2
	1.1. Психология в системе общечеловеческого знания. Понятие и структура психики.	
	1.2. Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Эмоционально-волевая сфера.	4
1	1.3. Личность как объект изучения. Теории личности.	4
	1.4. Общение как социально-психологическое явление. Социально-ролевое общение.	4
	1.5. Понятие группы. Психология малых групп.	3
	Педагогика.	2
	2.1 Организационно-дидактические основы образования. Характеристика российской образовательной системы.	
	2.2. Общая характеристика процесса обучения.	2
	2.3. Виды и общие формы организации учебной деятельности.	
	2.4. Теоретические основы воспитательной технологии.	2
	2.5. Педагогический инструментарий воспитательных технологий.	
2	2.6. Понятие и особенности семейного воспитания.	2
	2.7. Технология семейного воспитания.	
	Итого	25

4.4 Самостоятельная работа слушателей

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем часов
Раздел 1. Психология	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	Выполнение индивидуальных заданий	5
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5
Раздел 2. Педагогика	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	5
	Выполнение индивидуальных заданий	5
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5
Итого		45

4.5 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля): I Раздел. Психология.

Тема 1. Психология как наука. Понятие психики.

Психология в системе общечеловеческого знания. Исторические и теоретические предпосылки формирования психологии. Сущность, объект, предмет, задачи, функции и методы психологии. Направления, школы и отрасли современной психологии. Место в системе гуманистических наук. Научные позиции отечественной психологии.

Понятие и структура психики. Соотношение объективной и субъективной реальности, сознания и бессознательного (подсознания). Эволюция психики. Структура и основные (высшие) функции психики. Психика, поведение и деятельность.

Тема 2. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.

Психические процессы как основа функционирования психической сферы человека. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь. Психические эмоционально-волевые процессы: эмоции и чувства, воля. Типы теорий эмоций. Эволюционная, активационная, информационная, когнитивная теория эмоций, современные комбинированные теории эмоций.

Эмоционально-волевая сфера. Понятие и виды эмоций. Настроения. Аффекты. Чувства. Страсти. Стрессы. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Понятие о воле. Значение воли в жизни человека. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Воля и судьба человека. Свобода воли и личная ответственность.

Тема 3. Психология личности. Теории личности.

Личность как объект изучения. Методологические основы изучения личности. Структура психологической характеристики. Содержание знаний о человеке. Требования к изучению сотрудника. Этические требования к использованию результатов психологического изучения сотрудников.

Проблема личности в психологии. Сознание и его структура. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Подходы к определению личности и ее структуры. Мировоззренческий и социально-психологический компоненты личности.

Психологическая структура личностной сферы человека. Психические образования: понятие, структура и характеристика (знания, навыки, умения, привычки, убеждения, сознательность). Понятие, структура, особенности формирования и проявления психических свойств: направленность, темперамент, характер и способности.

Тема 4. Психологические основы общения и взаимодействия людей.

Общение как социально-психологическое явление. Понятие и содержание общения. Цель, средства и виды общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.

Социально-ролевое общение. Понятие «социальная роль». Межличностные, внутригрупповые и индивидуальные роли. Особенности общения в условиях функционирования организации (фирмы). Технология убеждающего воздействия. Овладение практикой убеждающего воздействия.

Тема 5. Психология социальных групп. Деловое общение.

Понятие группы. Понятие, структура и условия формирования группы. Организационно-психологическая структура общества. Особенности национальной психологии. Политическая психология. Специфика религиозной психологии.

Психология малых групп. Группа и коллектив. Виды малых групп и их психологическая структура. Понятие и структура психологии малой группы. Взаимоотношения в группе. Лидерство и конфликт в малой группе. Обобщенные характеристики и диагностика психологии малой группы.

II Раздел. Педагогика.

Тема 6. Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования.

Объект, предмет, задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Организационно-дидактические основы образования. Образование как общечеловеческая ценность. Главные идеи образования. Образовательные стандарты и программы. Особенности образования взрослых. Единство образования и самообразования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.

Характеристика российской образовательной системы. Цели образования. Содержание и система. Аттестация, лицензирование и аккредитация образовательных учреждений. Управление государственной образовательной системой.

Тема 7. Обучение как педагогический процесс.

Общая характеристика процесса обучения. Понятие и гуманистический характер. Цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции. Мотивация в учебном процессе. Факторы обучения.

Методологические основы обучения. Понятие закономерностей и принципов. Классификация и содержание. Соотношение принципов и правил обучения. Реализация дидактических принципов в правилах обучения. Основные теории и концепции обучения.

Виды и общие формы организации учебной деятельности. Объяснительно-иллюстративный и проблемный виды обучения. Понятие и классификация форм обучения. Общая характеристика основных форм обучения: урок, лекция, семинар, практикум, факультативные занятия.

Тема 8. Воспитание в образовательном процессе. Технологии воспитания.

Сущность и содержание воспитания. Воспитание как конкретно-историческое педагогическое явление. Сущность и содержание воспитания. Особенности

личностно-ориентированного воспитания. Место и педагогические функции воспитателя. Принципы воспитания.

Теоретические основы воспитательной технологии. Понятие «технология» в педагогике. Воспитательная технология. Воспитательный процесс и воспитательная технология. Целеполагание в воспитательной технологии. Моделирование воспитательной технологии.

Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Понятие и система педагогического инструментария. Методы формирования и коррекции сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы воспитания в зарубежной педагогике. Выбор методов воспитания и техника их применения. Диагностика воспитанности.

Тема 9. Семья как субъект педагогического взаимодействия.

Понятие и особенности семейного воспитания. Эволюция семьи и семейного воспитания. Понятие и общее содержание семейного воспитания. Внутрисемейные отношения в семейном воспитании. Проявление отношений родителей и детей в семейном воспитании. Конфликты в семейном воспитании. Стилль семейного воспитания.

Технология семейного воспитания. Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейных отношений. Виды рациональных воспитательных отношений в семье. Самовоспитание детей в семье. Координация педагогической деятельности семьи, школы и общественных организаций.

5 Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Таблица 2 – Виды образовательных технологий

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	традиционная форма-решение конкретных психологических задач с использованием теоретических и практических заданий, изучение методов психологического исследования, проведение индивидуально-личностных и групповых исследований
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

6 Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты,

коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующее практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство	
		наименование	кол-во
1.	Психология как наука. Понятие и структура психики.	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	35 8 3 1
2.	Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера.	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	15 8 24 9 1
3.	Психология личности. Теории личности.	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	10 8 8 1
4.	Психологические основы общения и взаимодействия людей.	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	4 8 25 1
5.	Психология социальных групп. Деловое общение.	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	6 7 5 1
6.	Педагогика как наука. Социокультурный феномен образования	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	7 3 3 1
7.	Обучение как педагогический процесс.	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета Компетентностно-ориентир. задание	12 3 6 1 1

8.	Воспитание в образовательном процессе.	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Компетентностно-ориен тир.задание	8 3 1 1
9.	Семья как субъект педагогического взаимодействия.	Тестовые задания Темы рефератов Темы эссе Вопросы для зачета Компетентностно-ориен тир.задание	4 3 17 1 1

6.2 Перечень вопросов для зачета по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

1. Психология как наука, задачи современной психологии .
2. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика .
3. Понятие о психике, биологическая природа психики .
4. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы, свойства .
5. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений.
6. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия.
7. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти.
8. Теории памяти.
9. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь.
10. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов.
11. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека.
12. Понятие, значение, функции воли. Структура волевых действий. Волевые качества личности.
13. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
14. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности.
15. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
16. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента.
17. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
18. Понятие о характере, его структура. Типология характера.
19. Отличие темперамента и характера.
20. Межличностные отношения. Структура межличностных отношений.
21. Психология малых групп, их структура. Стадии развития групп.
22. Предмет и задачи педагогики. Структура дисциплины. Связь с другими науками.
23. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
24. Общая характеристика системы образования России. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

26. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
27. Формирование личности в коллективе.
28. Сущность и организационные основы функционирования коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом.
29. Этапы, уровни и условия развития коллектива.
30. Понятие и общая характеристика форм организации педагогического процесса .
31. Семья как специфическая педагогическая система. Концептуальные основы семейного воспитания.
32. Теории личности XX века.

6.3 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать методы психологического и педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности	Опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
оценивать своеповедение и поведение окружающих во всфере профессиональной деятельности	
использовать приемы психологического воздействия в управлении и общении;	
применять методы психологических исследований личности	
разрешать конфликтные ситуации	
Знания:	
сущность и задачи психологии и педагогики;	Опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен
принципы развития и закономерности функционирования психики, личности, работы в коллективе, основы педагогической деятельности, принципов организации педагогического взаимодействия.	
особенности психолого-педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности	

Оценка знаний, умений, навыков выражается в параметрах соответствующих академическим оценкам «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

Критерии оценивания знаний, умений, навыков:

- полнота знаний теоретического контролируемого материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;

- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние менеджмента организации;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

6.4 Шкала оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология и педагогика»

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	– полное знание учебного материала из разных тем дисциплины с раскрытием сущности и области применения психологического знания, его норм, средств, способов, законов; – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – грамотное владение психологическими методами при обработке данных, анализ полученных результатов, составление рекомендаций; владение методами	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно ориентированное задание (16-20 баллов)

	психологического воздействия и т.п.	
Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, свободное владение научной терминологией; – умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; –владение психологическими методиками .	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	–поверхностное знание сущности изученного материала, психологической терминологии; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, хорошая ориентация в темах и разделах дисциплины; –работа с диагностическими методиками с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном направлении исследования.	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно - ориентированное задание (8 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение применять полученные знания на практике, непонимание сущности психолого-педагогической задачи, незнание путей решения; –не владение психологическими методиками.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно - ориентированное задание (0-7 баллов)

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1 Бороздина, Г. В. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 477 с. — (Бакалавр. Академический курс).

— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/A20C27AF-E0CE-40AA-A371> - Загл.с экрана

2 Скрыбина, Е. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Скрыбина, И. Н. Кулешова. — Иваново : ИВГПУ, 2023. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407699> (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Макеев, В. А. Психология управления : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52601-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/455735> (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная учебная литература

Гретченко А. И. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко. — М.: КНОРУС, 2009. — 432 с.

Демченко С. В. Диалектика национальной безопасности и образовательной политики в России: Монография / С. В. Демченко. — Балашиха: Изд-во «Де-По», 2010. — 200 с.

Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В. В. Галкин, Д. С. Зueva и др.; под ред. А. А. Климова. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2012. — 104 с.

Нейматов Я. М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы / Я. М. Нейматов. — М.: Алгоритм, 2002. — 480 с.

Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/

Розин, В. М. Образование в условиях модернизации и неопределенности: концепция / В. М. Розин. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. — 80 с.

Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление / Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А.; Под общ. ред. В. В. Гузеева. — М.: НИИ школьных технологий, 2012. — 152 с.

Российская эффективная школа: цели и содержание образования / Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А.; Под общ. ред. В. В. Гузеева. — М.: НИИ школьных технологий, 2012. — 152 с.

Старцев, Б. Ю. Хроники образовательной политики: 1991-2011 / Б. Ю. Старцев. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. — 207 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. N 46). [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070903/#ixzz3bW2DQfJ3>

Эмих Н. А. Современное российское образование: Формирование ценностных приоритетов / Н. А. Эмих. — М.: Едиториал УРСС, 2011. — 112 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.psychology.ru
2. www.psychmsn.ru
3. www.azps.ru
4. www.psysservice.ru
5. www.psy.piter.com

7.4 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

7.4.1 База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)

7.4.2 Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.Rucont> (контракт от 02.02.2016 г. № 4851/2222-2016)

7.4.3 Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> (договор от 25 февраля 2014 г. № 25-1/02)

7.4.4 Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (дополнительное соглашение от 15.04.2016 г. № ПДД 14/16)

7.4.5 Электронная библиотека «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>

7.4.6 Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации (договор Л-21/16 от 18 октября 2016 г.)

7.4.7 Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор ФЭПО-2017/1/0093 от 1 марта 2017 г.)